

Criação de situações de aprendizagem para a EaD

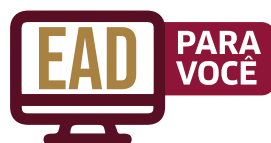
MODELO DE PLANO PARA SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM

Mizraim Nunes Mesquita



dinte

DIRETORIA INTERDISCIPLINAR DE
TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO



Saúde • Inovação
Tecnologia • Educação

São Luís - MA
2020

Créditos

Coordenação Geral da DINTE/UFMA

Ana Emilia Figueiredo de Oliveira

Coordenação do Curso

Paola Trindade Garcia
Mizraim Nunes Mesquita

Professora-autora

Paola Trindade Garcia
Mizraim Nunes Mesquita

Validadora técnico-pedagógica

Paola Trindade Garcia

Revisora textual

Mizraim Nunes Mesquita

Designer instrucional

Mizraim Nunes Mesquita

Designer Gráfico

Vital Amorim Vital

Revisão Gráfica

José Henrique Coutinho Pinheiro
Stella Maris Albuquerque e Sousa

Como citar este material:

GARCIA, Paola Trindade; MESQUITA, Mizraim Nunes. Modelo de plano para situações de aprendizagem. In: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. Diretoria Interdisciplinar de Tecnologia na Educação (DINTE). **Curso Criação de situações de aprendizagem para a EaD**. São Luís: UFMA; DINTE, 2020.

PLANO PARA SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Curso Utilizar esse campo para inserir o nome da oferta educacional na qual a sua situação de aprendizagem está inserida.

Exemplo:
Curso de Letras

Disciplina/Unidade/ Módulo Utilizar esse campo, quando aplicável, para identificação de disciplina, unidade ou módulo, ou seja, uma unidade educacional inserida na sua oferta mais ampla (o curso).

Exemplo:
Disciplina Metodologia Científica

Público-alvo Utilizar esse campo para identificar o público-alvo para quem a sua situação de aprendizagem se destina

Exemplo:
45 alunos do 1º período do Curso de Letras, matriculados na disciplina Metodologia Científica.

Objetivo(s) educacional(is) Utilizar esse campo para discriminar o que os alunos (público-alvo da oferta educacional) terão que alcançar ao final da situação de aprendizagem que eles vivenciarão.

Exemplo:
Descrever a estrutura de um projeto de pesquisa, identificando todos os seus componentes e informações essenciais para compreensão da proposta de estudo.

Conteúdos abordados Utilizar esse campo para descrever os conteúdos que serão trabalhados na situação de aprendizagem planejada.

Exemplo:
Projeto de pesquisa. Metodologia da pesquisa científica.

Descrição sumária da situação Utilizar esse campo para descrever, de maneira resumida, como a situação de aprendizagem estará estruturada, que recursos serão utilizados e como os alunos terão contato com eles, o que os alunos e o professor precisarão fazer/desenvolver, entre outras informações que forem pertinentes para a compreensão do funcionamento da situação de aprendizagem.

Exemplo:
Os alunos terão acesso, por meio do sistema da universidade, ao capítulo 4 do livro Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico, de Cleber Cristiano Prodanov e Ernani Cesar de Freitas. O capítulo trata sobre a Estrutura do Projeto de Pesquisa. Após a leitura, eles deverão se organizar em grupos de 5 para estruturar um podcast abordando os componentes e as informações essenciais que devem constar em um projeto de pesquisa. No sistema de universidade, serão dadas as instruções sobre a realização da tarefa, tais como: sugestões de ferramentas para a gravação e edição dos áudios (ex.: WhatsApp, Podomatic, Audacity); exigências para a tarefa, como: identificação da contribuição de cada componente da equipe (roteiro, edição de áudio, pesquisa e estruturação de conteúdo), duração máxima e mínima de cada podcast, prazo para entrega da tarefa etc. Também devem ser compartilhados com os alunos no sistema da universidade os objetivos educacionais da situação de aprendizagem e a estratégia de avaliação e critérios que serão utilizados para avaliá-los. Após essa etapa, todos os alunos da disciplina terão contato com os 9 podcasts criados pelas 5 equipes, os quais serão disponibilizados no sistema.

Formato de apresentação (mídia)

Utilizar esse campo para sinalizar os recursos e mídias nos quais a situação de aprendizagem estará estruturada.

Exemplo:

Texto em PDF disponibilizado aos alunos no sistema da universidade. Arquivos de áudio (mp3/mp4) em ferramentas de edição de áudio e no sistema da universidade.

Referências utilizadas

Utilizar esse campo, quando aplicável, para identificar as principais referências consultadas para a estruturação da situação de aprendizagem planejada.

Exemplo:

*PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.*

Proposta de avaliação/feedback

Utilizar esse campo para descrever de que forma será feita a averiguação de alcance dos objetivos educacionais propostos para a situação de aprendizagem planejada, ou seja, de que modo os alunos serão avaliados quanto ao alcance dos objetivos educacionais determinados.

Exemplo:

Após a disponibilização dos áudios, cada equipe realizará uma avaliação de todos os podcasts com base nos seguintes critérios:

- Foram atendidas todas as exigências da tarefa?
- Os conteúdos foram abordados com clareza? São fáceis de compreender?
- Como está a qualidade do áudio (volume e edição)?

Essas avaliações devem ser entregues ao professor, uma por equipe, via sistema da universidade. Elas serão analisadas pelo professor que, com base nelas e na sua própria avaliação, irá dar feedbacks a cada equipe, pontuando pontos fortes e fracos de cada um dos produtos entregues pelos alunos.



PLANO PARA SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Curso

Disciplina/Unidade/ Módulo

Público-alvo

Objetivo(s) educacional(is)

Conteúdos abordados

Descrição sumária da situação

Formato de apresentação (mídia)

Referências utilizadas

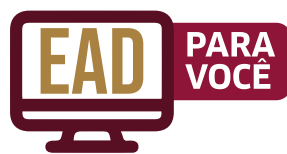
Proposta de avaliação/feedback





dinte

DIRETORIA INTERDISCIPLINAR DE
TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO



Saúde • Inovação
Tecnologia • Educação

 @ufma.eadparavoce

www.eadparavc.dinte.ufma.br